



TAMPEREEN  
YLIOPISTO

# ***Varhaiskasvatuksen menestystekijät***

**Eeva Hujala**

**Varhaiskasvatuksen professori**

Lähteet:

*Hujala, Puroila, Parrila-Haapakoski ja Nivala (1998)*

*Päivähoidosta varhaiskasvatukseen*

*Puroila (2003) Päiväkotiarjen rikkaus*

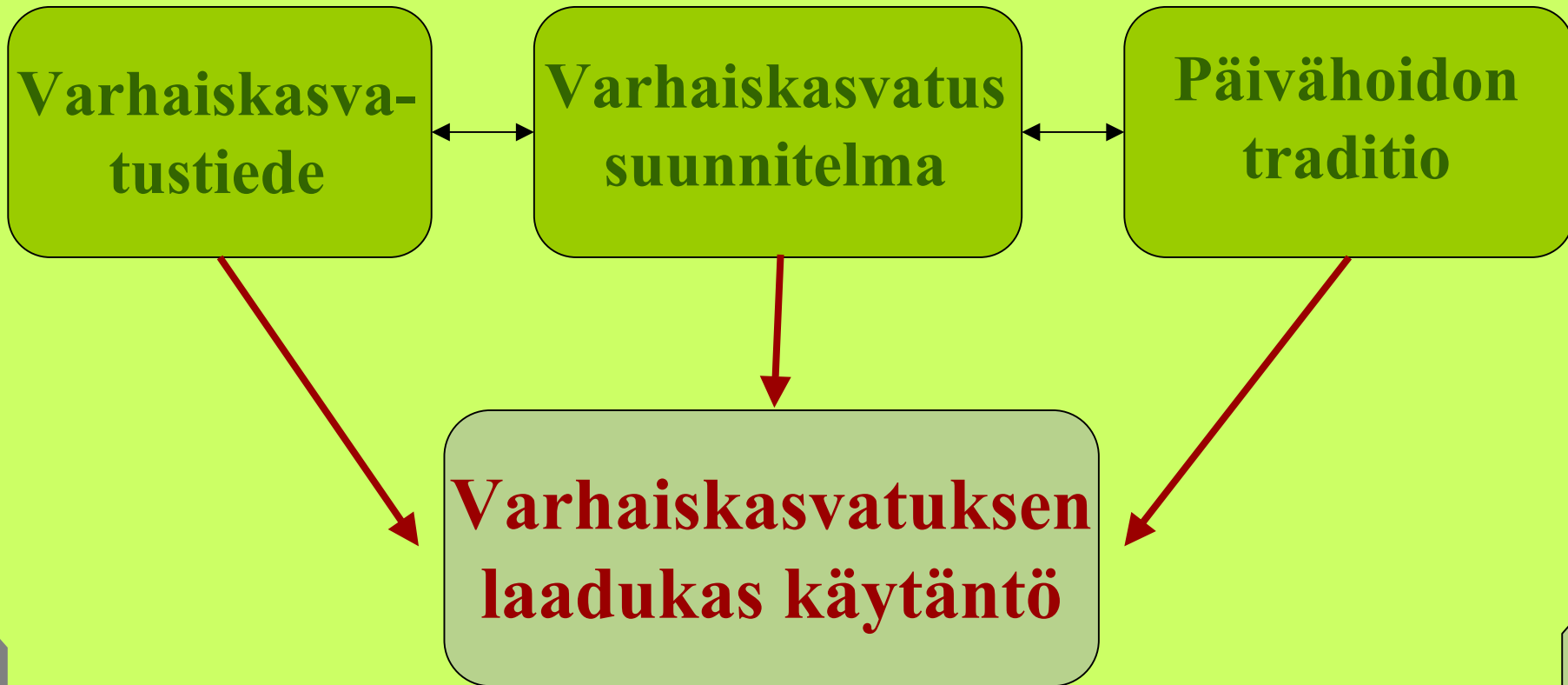
*Hujala, E. (2002) Uudistuva esiopetus.*

<http://peda.net/polku/varhaiskasvatus>



# Varhaiskasvatuksen menestystekijät → laadukas käytäntö:

- **Oppiminen arjessa / kontekstuaalisuus**
- **Kasvatusyhteistyö vanhempien kanssa**
- **Lapsilähtöisyys**
- **Lapselle merkitykselliset toiminnot / leikki**
- **Pedagogisesti tietoinen kasvattaja**





# Varhaiskasvatustieteen pohjalta rakentuva varhaiskasvatus

perustuu:

- Lapsuuden erityisluonteen tunnistamiseen
- Tieteelliseen tietoon lapsen oppimisesta, kasvusta ja kehityksestä
- Ymmärrykseen kasvun kontekstuaalisuudesta



# Kontekstuaalisen kasvun malli – kasvun ja kasvattamisen viitekehys



= Lapsi varhaiskasvatuksen keskiössä ja aktiivisena toimijana



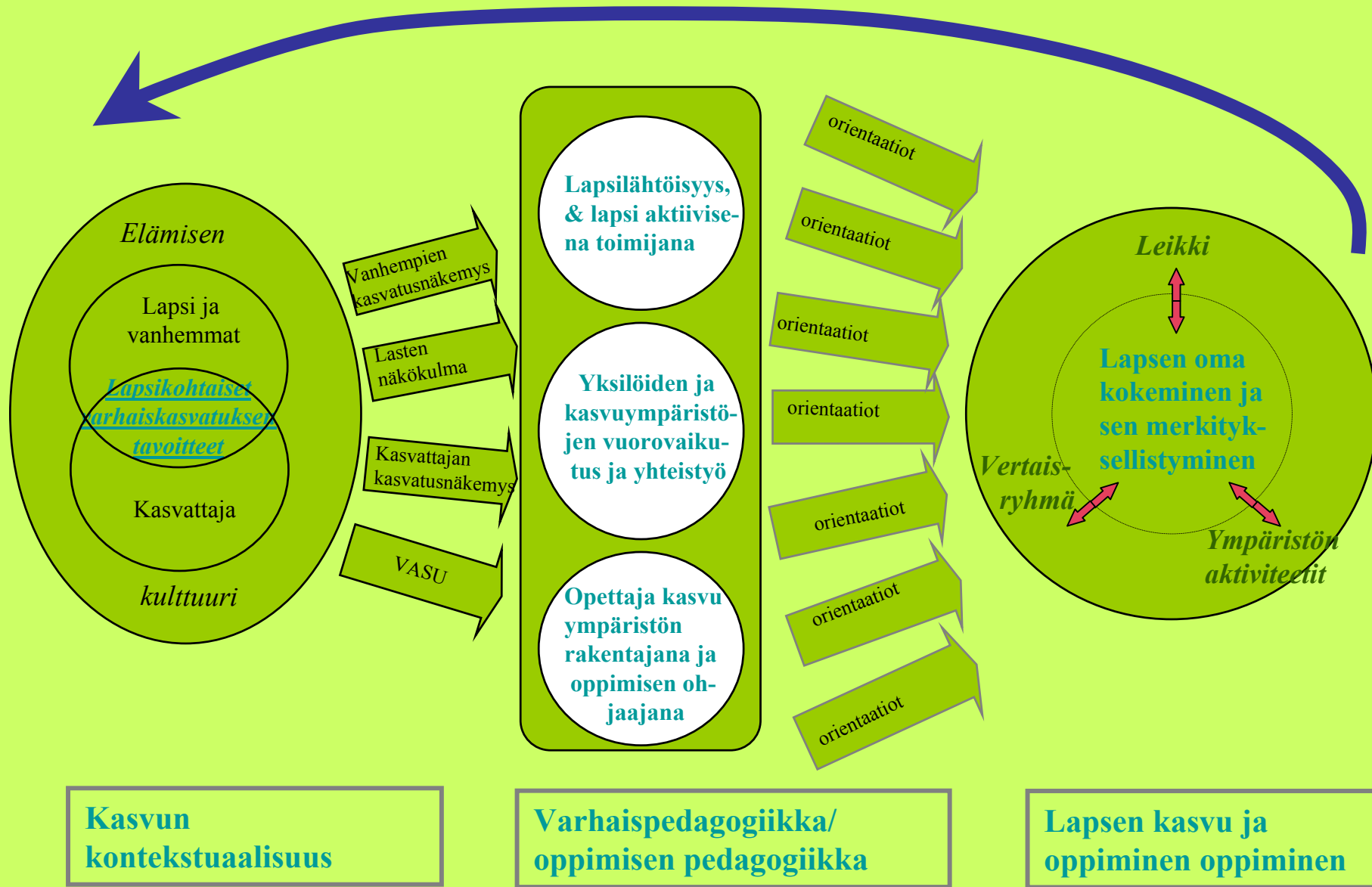
= Ympäristöjen välinen vuorovaikutus



= Kodin ja päivähoidon yhdessä jakama tehtäväalue

# Varhaiskasvatuksen teoreettinen jäsentyminen VASUn perustana

Eeva Hujala

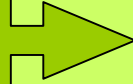




Eeva Hujala

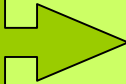
## Kontekstuaalisen kasvattamisen teesit

Jokaisella lapsella on oma  
kokemusmaailmansa



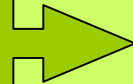
*Lapsen ainutlaatuinen  
kokemusmaailma kasvun ja  
oppimisen perustana*

Lapsi  
toimijana



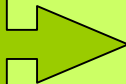
*Lapsella aktiivinen rooli elinympäristössään  
ja välittömästi tai välillisesti yhteiskunnassa*

Lapsi oman  
elämänsä  
rakentajana



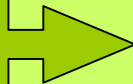
*Lapsi vaikuttaa omaan ja yhteisönsä elämään  
kasvatuksellisen vuorovaikutuksen osapuolena*

Kasvatuksen ja kasvun  
ydin on yhdessä  
toimiminen



*Varhaiskasvatus on  
yhteistyöprosessi*

Lapsen kasvu kohti  
tiedostavaa subjektiutta



*Lapsen tietoisuus toimintansa vaikuttavuudesta  
lisääntyy, lapsi voimaantuu elämänsä hallintaan*

# VARHAISKASVATUS

on yhteistyöprosessi, jossa  
lapsi

- omaehtoisen elämyksellisen ja kokemuksellisen toiminnan,
- vertaisryhmäkontaktien sekä
- aikuisen tavoitteisen ohjauksen avulla

kasvaa aktiivisena toimijana  
ja löytää oppimaan  
oppimisen strategian



# Varhaiskasvatussuunnitelma

\*\*\*\* YDIN \*\*\*

on lapsuuden vaaliminen,

Toiminnan perustana  
on lapsuuden itsearvoisuus!!!



**”Varhaiskasvatussuunnitelma” on prosessi, joka on tuottanut**

**yhteisesti sovitut toimintaperiaatteet ja käytännöt. Asiakirja ohjaa varhaiskasvatuksen sisältöä ja laatua.**

**Pääidea:**

**Varhaiskasvatussuunnitelmassa kuvataan näkemys hyvästä ja tavoiteltavasta varhaiskasvatuksesta - rakennetaan varhaiskasvatuksen menestystekijät!**



# Toimintaympäristön muutos → haaste perustehtävälle → ”tradition päivitys”

- 1. Perheiden monimuotoistuminen**  
→ Lasten yksilölliset kasvatussuunnitelmat
- 2. Suunnitelmallinen varhaiskasvatus**  
→ teoreettisesti hallitun varhaiskasvatuksen vaatimus  
→ Vasu ja Esiopetussuunnitelmat
- 3. Pedagogiikan paluu**  
→ päivähoidosta varhaiskasvatukseen  
→ perhetyöstä pedagogiikkaan



# VASUN JALKAUTTAMISEN HAASTEET

## Pedagogiikan ja oppimisen nostaminen keskiöön

- 1) Valikoivasta sosiaalihuollosta lasten varhaiskasvatusoikeuteen
- 2) Päivähoidosta varhaiskasvatukseen ja perhetyöstä pedagogiikkaan
- 3) Päivähoitokasvatuksen lisäarvo näkyväksi



## Yhteistyöhön perustuvan kasvattajuuden omaksuminen

### Tutkimustulos:

Vanhemmat odottavat keskustelua omasta lapsesta ja kasvatuksesta, kumppanuus on yksi yhteistyön strategia

### Haaste:

Perhelähtöisyyden juurruttaminen pedagogiikkaan ja erilaisten perheiden voimavarojen löytäminen ja niiden näkyväksi tekeminen.

### Teoria:

Varhaiskasvatus on yhteistyötä.  
Varhaiskasvatus on henkilöstön ja vanhempien yhteinen kasvatusprojekti.



## Kasvattajan pedagogista tietoisuutta vahvistettava

- Vasun ”orientaatio-ajattelusta” nouseva haaste on lasten oppimismahdollisuuksien tiedostaminen arjessa
- Varhaiskasvatuksen laadun ehto on henkilöstön pedagoginen tietoisuus;  
Henkilöstö = voimavara!

# Oppimisen mahdollisuudet

**Lapsen aktuaalisen,  
näkyvän osaamisen alue**

**Lähikehi-  
tyksen  
vyöhyke**

**Lapsen  
potentiaalisen  
kehityksen  
taso,  
osaamisen  
mahdolli-  
suudet**

# Lapsilähtöinen kasvatust ja opetus

- **Lapset oppivat parhaiten, kun heidän on hyvä olla**
- **Oppiminen on lapsen oman toiminnan tulosta**
- **Lapset oppivat yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa**
- **Lapsi oppii uusia asioita oman käsityskykynsä pohjalta**
- **Lapset oppivat leikin avulla**
- **Lapsella on synnynnäinen tarve tietää ja ottaa selvää**
- **Jokainen lapsi oppii omassa tahdissaan**

# Laadukas toiminta perustuu laadukkaaseen johtamiseen, jossa johtaja

- on tiiminsä kanssa rakentanut selkeän ja julkilausutun vision kehittämisen suuntaviivoista.
- on vision pohjalta yhdessä tiiminsä kanssa määritellyt toiminnan tavoitteet ja niihin rakentuvat vaatimukset henkilöstön työlle.
- jatkuvasti seuraa ja arvioi toimintaa ja sen kehittymistä
- puuttuu asioihin tukevalla ja korjaavalla tavalla kun se on tarpeellista

# JOHTAJUUS varhaiskasvatuksessa on

päivähoidon toimijoiden sitouttamista  
varhaiskasvatustyön tavoitteelliseen kehittämiseen  
ja  
vastuunottamista varhaiskasvatuksen  
laadunhallintatyön toteutumisesta

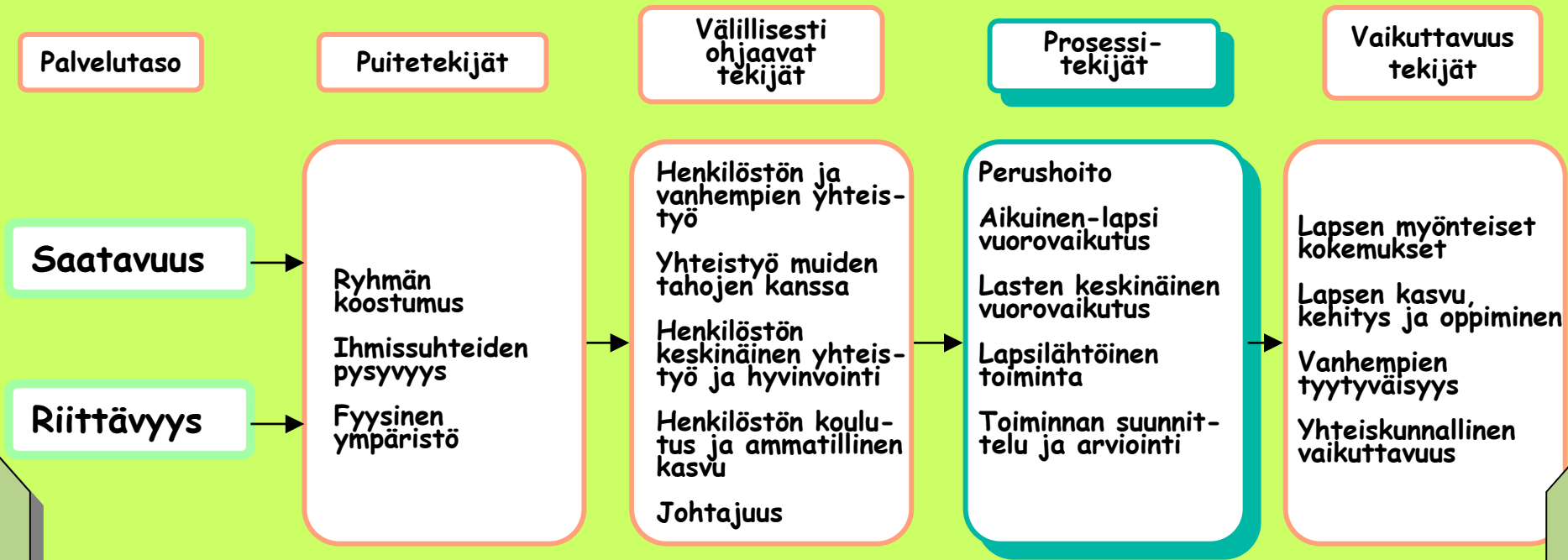
Hujala, Parrila, Lindberg, Nivala, Tauriainen & Vartiainen (1999)

# *Johtajuuden haasteet päivähoidossa*

- *Johtamistietoisuuden vahvistaminen*
  - *johtaminen näkyväksi (uskallusta!)*
  - *johtamiskohteiden (pedagogiikka/palvelu) ja –tehtävien selkeyttäminen*
- *Henkilöstön jaksamisesta huolehtiminen*
- *Varhaispedagogiikan kirkastaminen johtajuuden keskiöön ← Vasu työskentely*
  - *henkilöstön pedagogisen tietoisuuden rakentaminen*
  - *yhteistyöhön perustuvan ammatillisuuden juurruttaminen*

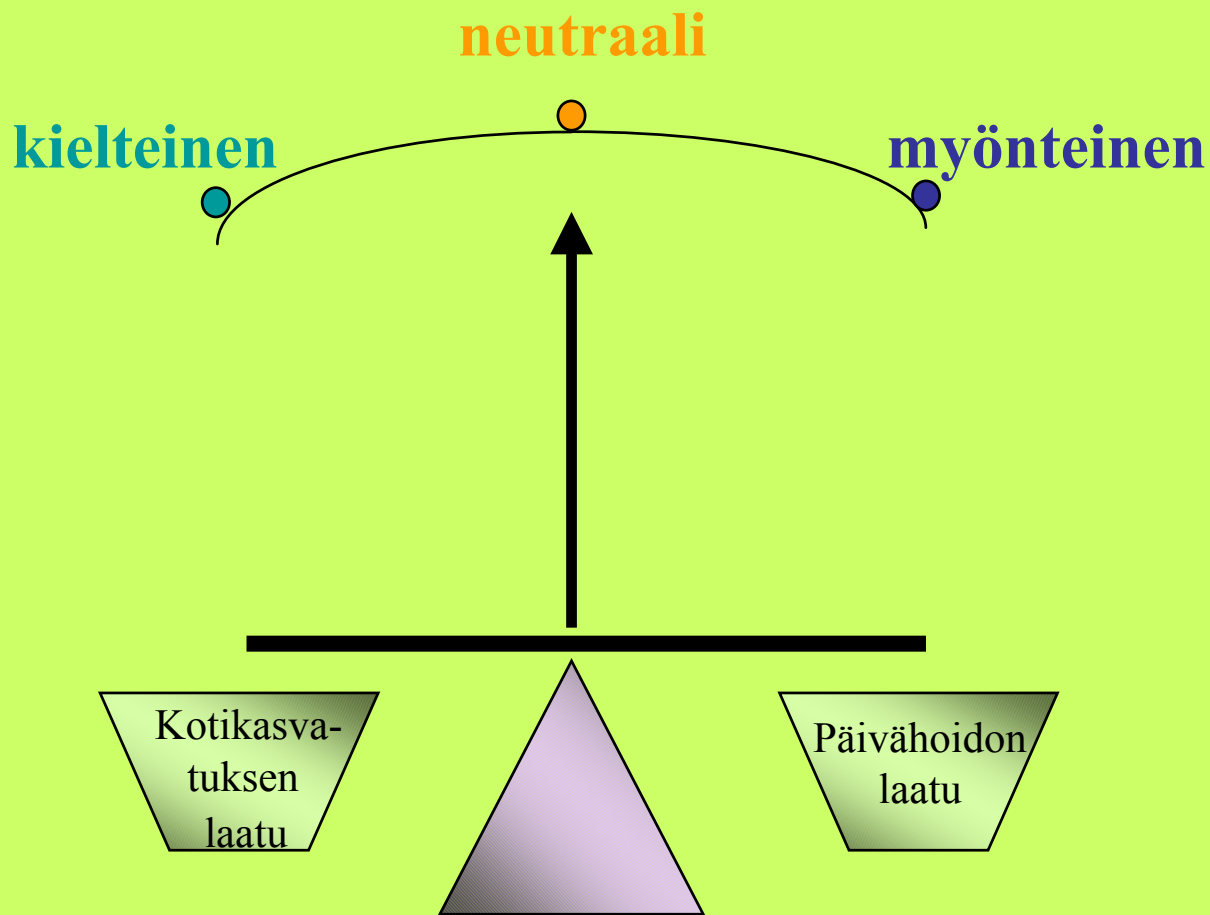


# Varhaiskasvatuksen laadunarviointimalli





VAAKAMALLI:  
Varhaiskasvatuksen vaikutusten riippuvuus  
kotikasvatuksen ja päivähoitokasvatuksen  
laadusta



Eeva Hujala



?

## Lapsi- ja perhelähtöisyys

Varhaiskasvatus

2000 -luku

Vasu

Työtapojen sekä kasvatus- ja opetuskäytäntöjen kriisiytyminen

Sosiaalipalvelu

1980 -luku

Kasvatustavoitekomitean mietintö (tavoitetalo)

## Aikuiskeskeisyys

"Sosiaalityö"

1970 -luvun alku

\* Iloiset toimintatuokiot  
\* 5-6 -vuotiaiden opetuksessa käytettävät työ- ja toimintatavat

Lastenhoidon, sosiaalityön ja lastentarhan traditio



# JOHTAMINEN

on toimintaan vaikuttamista, jossa

- johtaja auttaa yksilöitä ja ryhmiä saavuttamaan tavoitteensa
- tehtävänä on päätösten tekeminen ja muutoksen aikaansaaminen