

Työelämän kehittämis- ja palvelutehtävä oppilaitoksen näkökulmasta

- Yrityksille, julkisyhteisöille ja erityisesti pienyrityksille tarjottavia osaamisen kehittämisspalveluita
- *Henkilöstön osaamistarpeiden analysoinnit, osaamiskartoitukset*
- *henkilöstön koulutus- ja kehittämisohjelmat*
- *oppilaitosten tilojen, laitteiden yms. hyödyntäminen henkilöstön kehittämisessä*
- *julkisista koulutusrahoituksista tiedottaminen*

Sosiaali- ja terveysalan täydennyskoulutus

Henkilöstölle suunnattua, työssä tarvittavan osaamisen ylläpitämiseen liittyvää **lyhyt- ja pitkäkestoista** ammatillista lisäkoulutusta, jonka avulla **ylläpidetään ja kehitetään työssä tarvittavaa osaamista**

Täydennyskoulutus

- Osa kunnan palvelu – ja henkilöstöstrategiaa
- Suunnitelmallisuus – toimintaohjeet
- Täydennyskoulutuksen tarve vaihtelee!
- Osaamiskartoitukset – arvioinnit => kehittämissuunnitelmat
- Vaikuttavuusseuranta

Täydennyskoulutus - osa palvelu- ja henkilöstöstrategiaa

- PALVELU

- Millaista palvelua tarjotaan?

- Väestön tarpeet
- Resurssit
 - priorisointi

- HENKILÖSTÖ

- Millaista osaamista tarjottavat palvelut edellyttävät?

- Erikoisosaaminen
- Moniosaaminen
- Yksilöllinen vs. yhteisöllinen osaaminen
- Osaamisen johtaminen

Mitä nyt osataan?

- Kehityskeskustelut: organisaation suunta vs. yksilön / yhteisön osaaminen
- Osaamiskartoitukset
 - Sähköiset apuvälineet
 - Kartoituksen kysymykset räätälöidään strategioiden pohjalta = tulevaisuuden osaamien tarve!
 - Verrataan mitä nyt osataan, mihin tulee hankkia uutta osaamista ja mistä
 - Toimijat ja oppilaitos yhteistyössä joustavasti: tarvelähtöisyys perustana

Yhteistyö alueellisesti / seudullisesti

- Verkostoyhteistyö –Vaalijalalla koordinoijan rooli
- Yhteistyö kunnittain ja alueellisesti
 - Huomioon kunnan/ yhteisön / yrityksen omat tarpeet
 - Koulutusryhmiä muodostettaessa alueellinen yhteistyö ja moniammatillisuus mahdollistavat koulutusten toteuttamisen

Suunnitelmat

- Kehittymis- ja kehittämissuunnitelmat strategioista ja kehityskeskusteluista
- =>koulutussuunnitelmat työyhteisö-, kunta- ja aluetasolle yhteistyössä
- => 1 – 3 vuoden suunnitelmat ja niiden päivitykset
- Joustavuus!!!

Miksi?

- Suunniteltu, palvelutarpeista ja työntekijän osaamistarpeista lähtevä koulutus on osa työn kehittämistä ja laadun hallintaa
- Täydennyskoulutussuositukset kiinnittävät huomiota alueelliseen ja seudullisen koulutusyhteistyöhön => verkostoyhteistyö, jossa Vaalijala koordinoijana ja oppilaitos koulutusten mahdollistajana
- Yhteistyöllä niukoilla resursseilla laadukasta osaamista ja saumattomampia palveluketjuja!

Miksi?

- Täydennyskoulutuksen vaikuttavuuden seuranta yhteinen etu – oppilaitokselta myös seurantapalvelut!
- Osaamistarpeet tulevaisuudessa
 - Palvelutarpeet muuttuvat – tarvittava osaaminen muuttuu myös!
 - Henkilöstön rekrytoinnissa työnantajan valttina selkeä kehittämis- ja koulutussuunnitelma

Suosituksset ja muut lähteet

- Terveystenhuollon täydennyskoulutussuositus, STM Oppaita 2004:3, www.stm.fi > julkaisut
- Sosiaalihuollon täydennyskoulutussuositus, Opas kunnille ja kuntayhtymille, STM:N julkaisuja 2006:6, (www.stm.fi >Julkaisut)
- Aarnio: Täydennyskoulutus terveydenhuollossa. ”Sairaalamme on hyvin koulutusmyönteinen, kunhan siihen ei mene rahaa eikä aikaa”. Tehyn julkaisusarja B: Selvityksiä 1/2005.

Savon ammatti- ja aikuisopiston ammatillisen lisäkoulutuksen tarjontaa

- Kehitysvamma-työntekijöiden ammatillinen lisäkoulutus Kehu
- Tulossa: kehitysvamma-alan ammattitutkinto
- Yksilökeskeinen suunnitelmatyöskentely

YKSILÖKESKEINEN SUUNNITELMATYÖSKENTELEY

- =YKS
- PCP =Person Centred Planning
- meille tuttuja käsitteitä: yksilöllinen hoitotyö/auttamistyö, yksilöllisyys, asiakaslähtöisyys, suunnitelmallisuus, prosessiajattelu
- onko tässä jotain uutta?

Mitä on yksilökeskeinen lähestymistapa?

sen ymmärtämistä, että
jokainen suunnitelma on
erilainen ja
ainutlaatuinen, kuten
jokainen ihminen

tapa arvioida
elävätkö yksilöt
haluamallaan tavalla

yksilön elämään
löytyy ehkä
uusia ihmisiä

oikeiden tukimuotojen
löytymistä

vaikuttaa
päätöksentekoon



auttaa yksilöä
ajattelemaan
unelmiaan, toiveitaan

selvittelyä, mitä
ihminen tahtoo
elämältään?

kuuntelemista

ei ammattilaisten
johtamaa

suunnitelma
yksilön tahdosta,
ei muiden

koskee yksilön
omaa elämää, ei
palvelun tuottajien

itsenäisyyttä